



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Boletín

Edición N-1



Work funded by the LALA project
(Grant no. 586120-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP).
The LALA project has been funded with support from the
European Commission. This publication reflects the views
only of the authors, and the Commission and the Agency
cannot be held responsible for any use which may be made
of the information contained therein.

LALA Project

El objetivo principal del proyecto es mejorar la calidad, eficiencia y relevancia de la Educación Superior en América Latina, desarrollando capacidades locales para crear, adaptar, implementar y adoptar herramientas de analíticas de aprendizaje que mejoren el proceso de toma de decisiones académicas:

Universidades participantes

- Universidad Carlos III de Madrid (España)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- Universidad Austral (Chile)
- Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador)
- Universidad de Cuenca (Ecuador)
- KU Leuven (Bélgica)
- The University of Edinburgh (Reino Unido)

Índice de Contenido

¿Qué es LALA? _____	3
LALA Framework _____	4
Comunidad LALA _____	5
Reuniones de Coordinación _____	7
Eventos de LALA _____	8
LALA en eventos _____	10
Eventos Futuros _____	12
Contactos LALA _____	12

¿Qué es LALA?



Figura 1: Pedro Muñoz Merino - Coordinador General del Proyecto LALA

- Adaptar dos herramientas creadas originalmente en el contexto europeo para América Latina, una dirigida a los administradores académicos y la otra, a profesores y consejeros.
- Creación del Manual de LALA (Handbook), una guía que contiene: la metodología utilizada en LALA, la infraestructura, recomendaciones y la adopción de experiencias y prácticas obtenidas durante el pilotaje.

Descripción General

Una gran cantidad de datos está siendo recopilada por sistemas académicos (Registros, Sistemas de Gestión de Aprendizaje, Bibliotecarios, etc.). Estos datos son usualmente guardados, pero no utilizados de una manera provechosa. Los cuales, a través de un correcto procesamiento de análisis y reporte, pueden ser usados para mejorar la toma de decisiones dentro de las instituciones académicas.

El campo de la Analítica del Aprendizaje (Learning Analytics) y Analítica Académica (Academic Analytics) ha crecido considerablemente durante los últimos años en las Instituciones de Educación Superior en Europa (European HEIs). A través del uso de herramientas para el análisis del aprendizaje, el manejo de las universidades y programas académicos en Europa ha sido modernizado. Sin embargo, en América Latina existe una carencia en la capacidad local para diseñar y construir estas herramientas especializadas, las cuales pueden ser usadas para mejorar la administración de este tipo de instituciones.

Actualmente, muchas decisiones en cuanto a lo académico en América Latina están basadas en preconcepciones o sentimientos.

Si los datos son usados, se lo hace en forma de reportes que solamente proveen el nivel más básico de información. Debido a la modernización de sistemas académicos en muchas Instituciones de Educación Superior en América Latina, existe una gran cantidad de datos siendo producida cada día, la cual es usualmente ignorada. Este proyecto busca actualizar el proceso de toma de decisiones académicas a través del desarrollo de la capacidad local para crear herramientas de Analíticas del Aprendizaje que ayuden a los responsables de toma de decisiones en niveles distintos en América Latina.

Este proyecto se ajusta a las prioridades establecidas para América Latina dentro del "Erasmus Plus project call for Capacity Building", el cual mejora el manejo y la operación de Instituciones de Educación Superior. Más específicamente, este proyecto busca la construcción de capacidades locales en las Instituciones de Educación Superior en América Latina para diseñar e implementar herramientas de Analíticas del aprendizaje para crear y mejorar "la garantía de calidad de los procesos y mecanismos".

El proyecto LALA (Learning Analytics Latin America) busca desarrollar la capacidad local de crear, adaptar y usar herramientas de Analítica de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior en América Latina, con la ayuda de Universidades Europeas con el fin de proporcionar una poderosa herramienta que solvete cualquier problema en donde el análisis de datos educativo sea necesario.

Objetivos

General

Mejorar la calidad, eficiencia y relevancia de la Educación Superior en América Latina, desarrollando capacidades locales para crear, adaptar, implementar y adoptar herramientas de analíticas de aprendizaje que mejoren el proceso de toma de decisiones académicas.

Específicos

- Desarrollar un marco de referencia (Framework) que describa los aspectos metodológicos, técnicos, institucionales, éticos y comunales para la implantación de analíticas de aprendizaje, en el contexto de las Instituciones de Educación Superior en América Latina.



Figura 2: Carlos Delgado Kloos - Vicerrector de Estrategia y Educación Digital de la UC3M

LALA Framework

La analítica de aprendizaje o Learning Analytics (LA) tiene por objetivo desarrollar diferentes metodologías, técnicas y herramientas tecnológicas para analizar de datos educativos. Esta línea de trabajo ha crecido fuertemente en la última década, tanto por la progresiva acumulación de datos, como por la apremiante necesidad de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo realizado a la fecha ha generado un sinnúmero de herramientas para mejorar el proceso de toma de decisiones académicas.

Sin embargo, en Latinoamérica, los esfuerzos en la adopción de la analítica de aprendizaje han sido aislados. Con el fin de apoyar el desarrollo y la adopción de la analítica de aprendizaje en esta región, el proyecto "Building Capacity to Use Learning Analytics to Improve Higher Education in Latin America (LALA Project) cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea- ha elaborado el marco LALA (o LALA Framework). El objetivo de este marco es guiar en el diseño e implementación de herramientas de analítica de aprendizaje en Instituciones de Educación Superior en América Latina.

Concretamente, el marco se compone de cuatro dimensiones fundamentales:

- 1. La dimensión Institucional.** Considera una serie de fases y actividades para entender cuál es el estado actual y el estado deseado de la institución en relación a las políticas y estrategias para la incorporación de herramientas de analítica de aprendizaje en la institución.
- 2. La dimensión Tecnológica.** Aborda aspectos generales del proceso de adopción de una herramienta de analítica de aprendizaje a nivel institucional, teniendo en consideración la detección de una necesidad, el diseño de un modelo o prototipo, su testeo y su evaluación para su escalamiento final. Además, esta dimensión incorpora una serie de directrices para asegurar la adecuada recolección y administración de datos educativos, así como la gestión de la infraestructura adecuada y las capacidades técnicas para el soporte de las herramientas implementadas.
- 3. La dimensión Ética.** Propone una serie de consideraciones para resguardar la privacidad de estudiantes y docentes, maximizando los beneficios asociados al uso de datos educativos y minimizando los posibles riesgos de su manipulación.
- 4. La dimensión Comunal.** Proporciona las directrices para promover el intercambio de resultados y experiencias con otras instituciones de educación superior, favoreciendo la colaboración sin comprometer información interna y promoviendo una comunidad de investigación y desarrollo entorno a esta área en la región.

Estas dimensiones han sido cubiertas en 4 manuales, los cuales han sido generados de forma independiente y siguiendo distintas metodologías. Cada uno de estos manuales se puede utilizar de forma independiente, en función de las necesidades e intereses de cada institución. No obstante, también se pueden utilizar de forma integrada, y para este segundo caso, se propone un proceso en distintas fases, en el cual cada fase contempla el uso de un manual, y la generación de un resultado que informa la fase siguiente como indica la Figura 1.

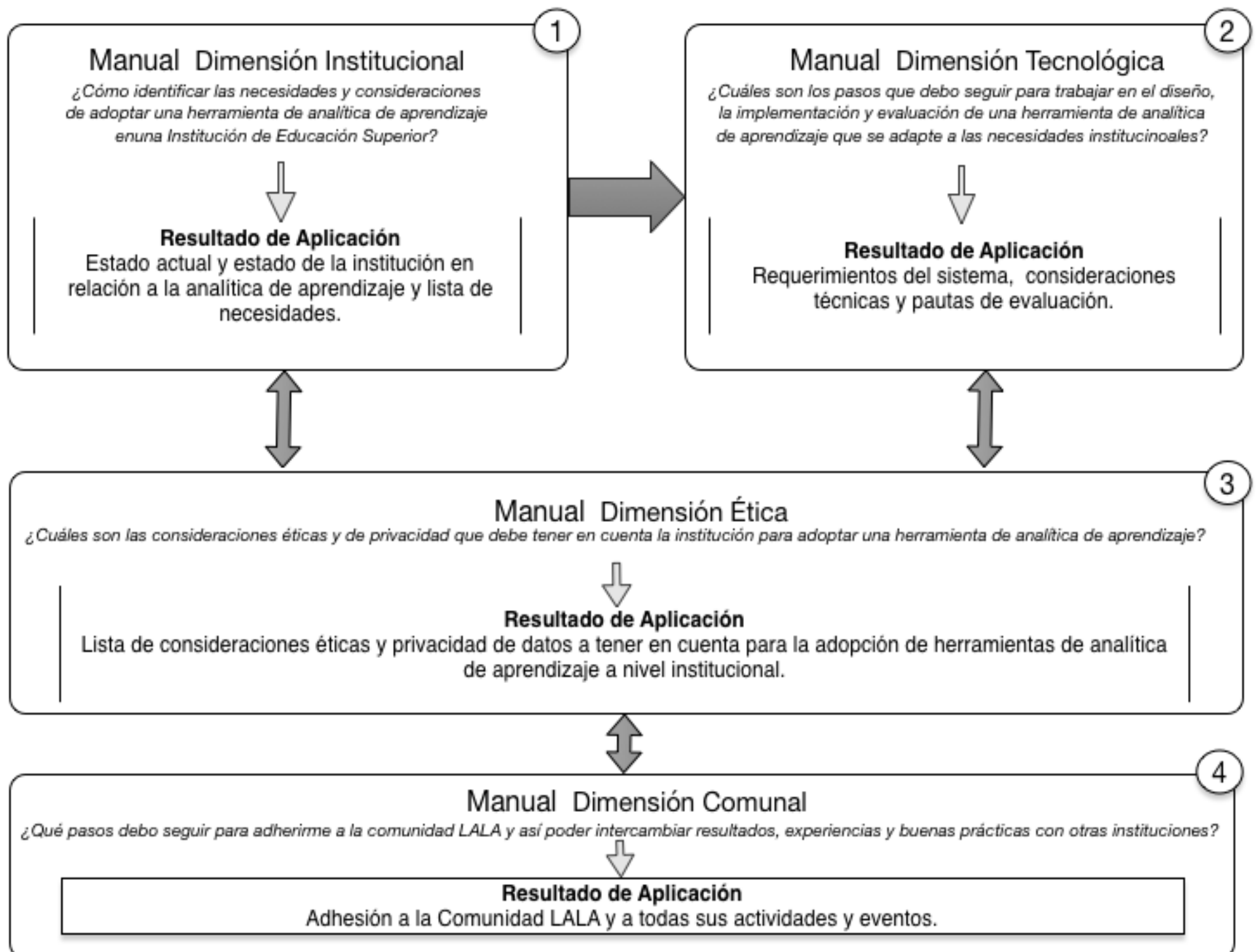


Figura 3: Manuales del marco LALA, considerando las cuatro dimensiones principales: institucional, tecnológica, ética y comunal. Se propone un orden para el uso de los manuales si se utilizan de forma conjunta, aunque cada manual se puede utilizar de forma independiente.

Este marco LALA ha sido desarrollado en un trabajo conjunto entre universidades latinoamericanas y europeas, tomando como referencia el marco propuesto por el proyecto SHEILA (<http://sheilaproject.eu/>) y otros trabajos previos. Esta colaboración ha permitido poder aprovechar el conocimiento adquirido por las instituciones de otras regiones, y adaptarlas a las necesidades de Latinoamérica para promover la adopción de la analítica de aprendizaje en esta región.

A la fecha, no existe ningún informe que ofrezca una visión general y específica sobre cuáles son los pasos a seguir por una institución latinoamericana con interés en adoptar una herramienta basada en analítica de aprendizaje. Por lo tanto, este documento constituye la primera guía práctica en esta línea, debiendo considerarse como una versión preliminar que evolucionará de acuerdo con las experiencias del proyecto. Cabe destacar además que, el alcance de este trabajo es presentar el marco de LALA sin proporcionar casos para su validación. La validación del marco se propone como trabajo futuro, en forma de extensión del presente manual y que se complementa a través del Paquete de Trabajo 3 (WP3) del Proyecto LALA que contempla la adaptación de herramientas de LA.

No obstante, su desarrollo está basado en las experiencias de instituciones en Chile y en Ecuador, por lo que esta guía puede orientar la gestión de Instituciones de Educación Superior en otros países de América Latina. Para estos efectos, este trabajo ha sido resguardado por Creative Commons (CC), facilitando su adaptación y su uso en otros contextos.

COMUNIDAD LALA

Las Analíticas del Aprendizaje han sido desarrolladas ampliamente en los países anglosajones, siendo EE.UU., Reino Unido, Canadá y Australia donde se encuentran los principales contribuyentes a este ámbito. Sus contribuciones en el área han sido presentadas en la conferencia más importante que es el Learning Analytics & Knowledge Conference – LAK, que se viene desarrollando desde el año 2011.

En Latinoamérica, si bien se ha comenzado a medir y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de LA; los intentos existentes en esta dirección están muy aislados dado a la falta de una comunidad regional que fomente el intercambio de ideas, metodologías, herramientas y resultados locales en el campo. Esto queda en evidencia a partir de una reciente revisión de la literatura desarrollada por dos Santos et al. (2017), donde se deja sentada la poca contribución realizada por medio de artículos científicos escritos por investigadores latinoamericanos a la conferencia LAK.

La primera contribución registrada por investigadores latinoamericanos a la Conferencia LAK fue realizada en el año 2011. A partir de esta fecha, se han registrado 3 contribuciones en el año 2013, 6 contribuciones en el año 2014, 18 contribuciones en el año 2015 y solo 2 contribuciones en el año 2016. Todas las contribuciones fueron escritas en inglés lo que da poca visibilidad del trabajo realizado a la comunidad latinoamericana. Por otro lado, a partir de un cuestionario que fue diseminado por medio de listas de correo electrónico, redes sociales y redes académicas en el año 2016, se pudo relevar cerca de 28 grupos de investigación que trabajan en el área de LA, identificando 20 grupos en Brasil, 5 en Colombia y 1 grupo en Chile, México y Paraguay.

Actualmente, en Latinoamérica existen dos conferencias importantes que atraen la atención de investigadores de Latinoamérica, estas son: 1) CLEI – Conferencia de Computación Latinoamericana y 2) LACLO – Conferencia Latinoamericana en Tecnologías de Aprendizaje. La primera no cuenta actualmente con un track en español sobre analíticas de aprendizaje y la segunda a partir del año 2017 incluyó por primera vez un track en español sobre analíticas de aprendizaje. Estas dos conferencias por primera vez en el año 2018 se organizarán de forma conjunta, lo que propicia un escenario ideal para reunir investigadores, docentes y estudiantes interesados en trabajar con analíticas de aprendizaje. Por lo tanto, se hace indispensable crear una comunidad que tenga representatividad a nivel de Latinoamérica y que pueda tener presencia en estas conferencias regionales y también en conferencias a nivel internacional.

La Comunidad LALA tiene una política de suscripción abierta, por lo que sin distinción, organizaciones, empresas o entidades académicas pueden añadirse a la red. De igual forma, los investigadores pueden suscribirse de forma individual para formar parte de la red de investigadores de LALA. (<https://www.lalaproject.org/es/se-parte-de-lala/>)

La Comunidad LALA persigue como objetivos:

- Adherir instituciones y/o investigadores a la comunidad de analíticas de aprendizaje de Latinoamérica - LALA.
- Definir el grado de participación e involucramiento institucional de forma activa o pasiva dentro de la comunidad.
- Proveer de una red de colaboración entre investigadores de la comunidad LALA, con otros agentes tales como empresas, instituciones educativas públicas y privadas y con otras redes de colaboración latinoamericanas e internacionales que facilite identificar potenciales socios para la elaboración y presentación de proyectos de investigación en conjunto con mayor alcance e impacto.
- Difundir sus iniciativas relativas a las Analíticas del Aprendizaje a escala latinoamericana.
- Difundir los entregables generados por el proyecto LALA que permitan la adopción de las herramientas desarrolladas de forma eficaz en los procesos educativos.
- Fomentar la investigación y el intercambio de conocimiento para desarrollar la capacidad local en las IES (Institución de Educación Superior) de América Latina para crear, adaptar, implementar y adoptar herramientas de Analítica de Aprendizaje para mejorar los procesos académicos de toma de decisiones.

Dimensión Comunal

¿Qué pasos debo seguir para adherirme a la comunidad de LALA?

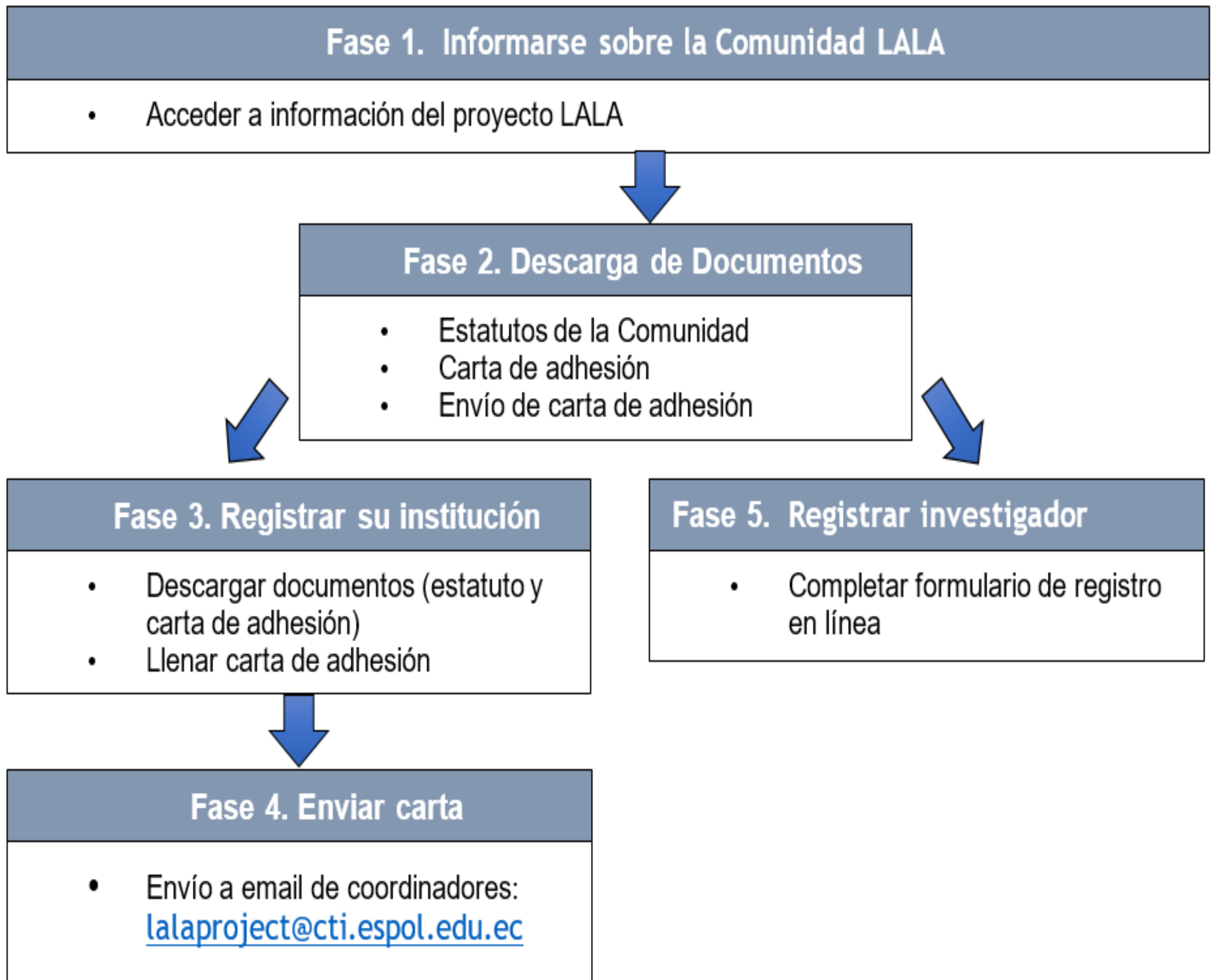


Figura 4: Manuales del marco LALA, considerando las cuatro dimensiones principales: institucional, tecnológica, ética y comunal. Se propone un orden para el uso de los manuales si se utilizan de forma conjunta, aunque cada manual se puede utilizar de forma independiente.

Estado actual de la Comunidad LALA

Actualmente la comunidad LALA cuenta con 126 investigadores registrados, 75% pertenecen a universidades públicas, 22% a instituciones privadas y el 3% a otro tipo de instituciones como por ejemplo de gobierno. Los investigadores vienen de 26 países distintos como son: Argentina, Costa Rica, Granada, Jamaica, Perú, Venezuela, Bolivia, Cuba, Guatemala, México, Puerto Rico, Brasil, Ecuador, Guayana, Nicaragua, República Dominicana, Chile, El Salvador, Haití, Paraguay, Surinam, Colombia, Guayana Francesa, Honduras, Panamá y Uruguay. En relación a las instituciones de educación superior, actualmente la comunidad LALA ha adherido 59 instituciones, quienes han manifestado su interés por ser parte de esta red de cooperación.

La lista de instituciones adheridas puede ser visualizada por medio de este link:

<https://www.lalaproject.org/es/miembros/>

Finalmente, como una de las primeras iniciativas de la comunidad LALA, durante los días 9 y 10 de Julio de 2018 se llevó acabo el primer workshop de analíticas de aprendizaje en Latinoamérica y la primera escuela de verano, organizado por los socios del consorcio del proyecto LALA en colaboración con Red CEDIA y en cooperación con SOLAR.

El link al sitio de la conferencia es: <https://www.lalaproject.org/workshop/>

En relación al workshop, se recibieron 35 artículos de investigación que fueron enviados mediante el sistema easychair por cerca de 70 investigadores de 11 países, de los cuales 15 trabajos fueron aceptados como artículos completos y 10 artículos fueron seleccionados para ser presentados en una sesión especial de pósters.

En cuanto a la escuela de verano, se ofrecieron 9 tutoriales dictados por especialistas en el área de analíticas de aprendizaje y se contó con la presencia de reconocidos investigadores como el PhD. Xavier Ochoa y el PhD. Rafael Ferreira.

Reuniones

Coordinación “face-to-face” Proyecto LALA



Figura 5:
Reunión de coordinación Proyecto LALA

La segunda reunión tuvo lugar en Santiago de Chile en marzo de 2018, en la Pontificia Católica de Chile. El enfoque principal de esta reunión fue sobre el marco de referencia de LALA, que es un marco para facilitar el uso y la adopción de analíticas de aprendizaje en América Latina. El progreso en el marco de LALA incluyó: plan para entrevistas institucionales, encuestas y grupos focales de alumnos y profesores, y una visión general del marco de LALA con las diferentes dimensiones. Además, hubo un evento de difusión sobre las Analíticas de Aprendizaje en la Educación Superior, que incluyó conferencias y mesas redondas.



Figura 7:
Reunión de coordinación Proyecto LALA- Guayaquil

La cuarta reunión del Proyecto LALA se celebró en la Universidad de Edimburgo (Escocia) en septiembre de 2018. Esta reunión se centró principalmente en la adaptación de las herramientas de analíticas de aprendizaje y la validación del marco de referencia de LALA. Los diferentes socios latinoamericanos presentaron resultados preliminares de su análisis de los grupos focales. Además, se informó sobre actividades administrativas y de gestión de proyectos.



Figura 6
Reunión de coordinación Proyecto LALA - Santiago

La tercera reunión presencial del proyecto se llevó a cabo en Guayaquil, Ecuador y fue organizada por ESPOLE en julio de 2018. Esta reunión se centró principalmente en la formación de la comunidad LALA, que incluye instituciones, pero también personas particulares interesadas en aprender analíticas de aprendizaje en América Latina. Además, se dieron los pasos iniciales para la adaptación de herramientas de LA y servicios en Latinoamérica.



Figura 8
Reunión de coordinación Proyecto LALA- Edimburgo



Figura 9:
Reunión de coordinación Proyecto LALA- Cuenca

La quinta reunión de coordinación del proyecto LALA tuvo lugar los días 27 y 28 de noviembre del 2018 en la Ciudad de Cuenca – Ecuador. Esta reunión, a más de tratar temas administrativos y de gestión del proyecto, tuvo como principal objetivo presentar los avances en el desarrollo de “back-end” de las herramientas de analíticas de aprendizaje que están siendo adaptadas. Así mismo, se propuso una arquitectura LALA que se compone de los siguientes elementos: aplicación web (front-end y back-end), servicio de anonimización, servidor de autorización y base de datos, con el objetivo de que cada institución replicará esta arquitectura. La próxima reunión de coordinación será en Valdivia, Chile, del 20 al 21 de marzo de 2019. Por otro lado, los días 18 y 19 de marzo, se realizará la II Conferencia Latinoamericana de Analíticas de Aprendizaje – LALA 2019 organizado por la Universidad Austral de Chile.



Figura 10:
Participantes del Seminario en Santiago de Chile.

Seminario “Analítica de aprendizaje para la gestión y calidad en educación superior”

Durante el día 21 de marzo se desarrolló el seminario “Analítica de aprendizaje para la gestión y calidad en educación superior”, organizado por la Escuela de Ingeniería PUC y la empresa U-Planner. En este evento se abordó el estado actual y los desafíos de la Analítica del Aprendizaje. Para ello, el seminario contó con la participación y exposición de varios integrantes del Proyecto LALA.



Figura 11:
Margarita Ortiz, presentando en la Conferencia Latinoamericana sobre Analíticas de Aprendizaje y Escuela de Verano LALA 2018.

I Conferencia Latinoamericana sobre Analíticas de Aprendizaje y Escuela de Verano LALA 2018.

La Escuela Politécnica del Litoral, ESPOL, en conjunto con los socios de LALA, organizó, en Guayaquil - Ecuador, la I Conferencia Latinoamericana sobre Analíticas de Aprendizaje y Escuela de Verano LALA 2018. La Conferencia y Escuela de Verano, que se celebró por primera vez en América Latina, se llevó a cabo los días 9 y 10 de julio. La conferencia, por un lado, tuvo como objetivo reflejar el desarrollo de las Analíticas de Aprendizaje (Learning Analytics, LA) en los países latinoamericanos, para ser una ventana que observe el estado del arte de LA en otros países y presentar la comunidad de Analíticas de Aprendizaje para América Latina (Comunidad LALA). Por otro lado, la Escuela de Verano buscó capacitar a investigadores interesados en este tema, a través de expositores prestigiosos que forman parte del Consorcio del Proyecto LALA.

Para la conferencia se recibieron 37 artículos, cuyos autores provienen de 12 países: Ecuador, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú, España, Estados Unidos, Uruguay y Venezuela. Con una tasa de aceptación del 60%, se incluyeron 22 artículos en el programa, distribuidos en 14 presentaciones y ocho pósters.



Figura 12:
Rafael Ferreira (U. Edimburgo) en la Universidad de Austral de Chile, Valdivia.

Seminario: Providing personalized feedback using On-Task

El día 3 de octubre de 2018 se desarrolló el seminario “Providing personalized feedback using OnTask”, organizado por la Universidad Austral de Chile en Valdivia. En este evento se presentó OnTask, una herramienta de software que recopila y evalúa datos sobre las actividades de los estudiantes a lo largo del semestre. Esta herramienta permite a los instructores diseñar comentarios personalizados con sugerencias sobre sus estrategias de aprendizaje. Para ello, el seminario contó con la participación del Dr. Rafael Ferreira, profesor en la Universidad Federal Rural de Pernambuco en Brasil y actualmente investigador visitante postdoctoral en la Universidad de Edimburgo en Escocia.



Figura 13:
Proceso de Consejería Académica y Tutoría a Estudiantes de Pregrado

Taller: Proceso de Consejería Académica y Tutoría a Estudiantes de Pregrado

El día 07 de noviembre del 2018 en la Universidad Austral de Chile (UACH) se desarrolló el Workshop "Proceso de Consejería Académica y Tutoría a Estudiantes de Pregrado", realizado por la Dra. Tinne De Laet de la Universidad Católica de Lovaina (KU Leuven).



Figura 14:
Taller Dashboard de Aprendizaje para estudiantes de 1er año

Taller: Dashboard de Aprendizaje para estudiantes de 1er año - los (sin)sentidos de las probabilidades de éxito y los modelos predictivos

El día 14 de noviembre del 2018 en la Universidad Austral de Chile (UACH) se desarrolló el Workshop "Dashboard de Aprendizaje para estudiantes de 1er año - los (sin)sentidos de las probabilidades de éxito y los modelos predictivos" realizado por Dra. Tinne De Laet de la Universidad Católica de Lovaina (KU Leuven).



Figura 15:
Simposio "Análítica de aprendizaje para la gestión en Instituciones de Educación Superior. Capítulo Ecuador"

Simposio "Análítica de aprendizaje para la gestión en Instituciones de Educación Superior. Capítulo Ecuador"

La Universidad de Cuenca, junto con los socios del Proyecto LALA, organizaron en Cuenca – Ecuador, el Simposio "Análítica de aprendizaje para la gestión en Instituciones de Educación Superior. Capítulo Ecuador". Este evento, llevado a cabo el lunes 26 de noviembre del 2018, tuvo como objetivo dar a conocer las bondades y desafíos de la implementación de la Analítica de Aprendizaje en Latinoamérica a los principales representantes e investigadores de las Universidades de la Región. Así mismo, fueron presentadas diferentes herramientas que están siendo desarrolladas y adaptadas por los miembros del Proyecto LALA. Para ello, el simposio contó con la participación y exposición de varios integrantes del Proyecto.

LALA EN EVENTOS



Figura 16: Martijn Millecamp - KU Leuven, en LAK 2018.

Conferencia Internacional sobre Análisis y Conocimiento del Aprendizaje LAK18.

Martijn Millecamp, KU Leuven (Bélgica), promovió el Proyecto LALA durante la Octava Conferencia Internacional sobre Análisis y Conocimiento del Aprendizaje LAK18. La Conferencia se celebró en Sydney, Australia, del 5 al 9 de marzo de 2018.

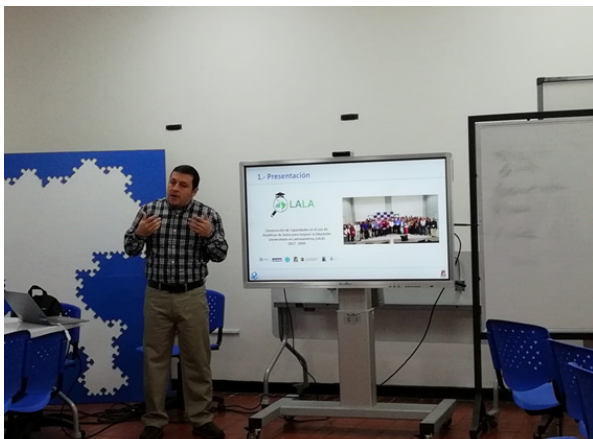


Figura 17: Carlos Delgado, representante de la Universidad Carlos III Madrid, presentando su charla magistral

Conferencia Internacional CITT-2018

Durante la Conferencia Internacional CITT-2018 que se llevó a cabo en la ciudad de Babahoyo – Ecuador del 29 al 31 de agosto de 2018.

Carlos Delgado Kloos, representante de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), promovió el Proyecto LALA a través de su presentación ¿Qué podemos hacer en educación con menos fricción?



Charla "Descubriendo estrategias de aprendizaje"

El pasado 11 de septiembre en el auditorio de la Fundación Universitaria de Popayán, Colombia, se realizó la charla "Descubriendo estrategias de aprendizaje" y se presentó la Comunidad LALA que orienta el Jorge Maldonado, el evento fue organizado por Seminario de Innovaciones Educativas SINNE del proyecto InnovAccion Cauca, MOOCMenTES y MOOC-MAKER.

Figura 18: Jorge Maldonado presentando la Comunidad LALA.



LWMOOCs 2018

En el marco del congreso LWMOOCs 2018 que tuvo lugar en Madrid en septiembre de 2018, Pedro J. Muñoz-Merino de la Universidad Carlos III de Madrid realizó una charla invitada titulada "Learning Analytics in MOOCs" que incluyó la presentación del proyecto LALA. Link de la conferencia: <http://learningwithmoocs2018.org>

Figura 19: Pedro Muñoz Merino, presentando el Proyecto LALA.

CLEI-LACLO 2018



En el marco del congreso CLEI-LACLO 2018, Conferencia Latinoamericana de Informática - (CLEI) y Conferencia Latinoamericana de Tecnologías de Aprendizaje - (LACLO), realizado del 1 al 5 de octubre en Sao Paulo, Brasil, en las instalaciones de la Universidad Mackenzie, se llevó a cabo la difusión de la comunidad LALA. También se mantuvo una reunión con los grupos de trabajo del CLEI con quienes se buscaron acuerdos con el propósito de fortalecer la comunidad y crear un grupo de trabajo específico en Analíticas de Aprendizaje.

Figura 20: Asistentes a la Conferencia CLEI-LACLO 2018



Figura 21: Miguel Angel Zúñiga - CONAIS 2018

Congreso Internacional de Informática y Sistemas CONAIS 2018

En el marco del “CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS – CONAIS 2018” que se está llevando a cabo en México en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, el día 4 de octubre de 2018, el Ing. Miguel Ángel Zúñiga Prieto, PhD de la Universidad de Cuenca (Ecuador), presentó la Conferencia Magistral titulada “Red de colaboración LALA. Impacto y beneficios”. Link de la conferencia: <http://congresos.ujat.mx/conais/conferencias/>



Figura 22: Jorge Maldonado - MOOC MAKER 2018

Segunda Conferencia Internacional MOOC MAKER 2018

El Ing. Jorge Maldonado, PhD(c) realizó una presentación sobre la Comunidad LALA en el marco de la Segunda Conferencia Internacional MOOC MAKER 2018 “Cultura Digital para la Educación del Siglo XXI” (<http://www.mooc-maker.org/moocs18/?lang=es>) que se llevó a cabo los días 11 y 12 de octubre en la Universidad Católica del Norte en Medellín, Colombia.



Figura 23: Jorge Maldonado - Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa

Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa

El pasado 11 de noviembre, el Ing. Jorge Maldonado, Coordinador de la Comunidad LALA, presentó una charla virtual en el Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa: <http://cicieconference.com/>. En esta presentación se habló de la Comunidad LALA y de cómo hacer Analíticas de Aprendizaje con datos de MOOCs.

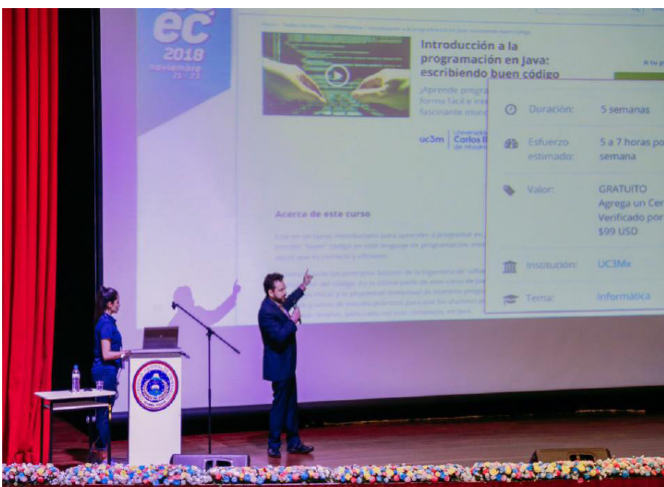


Figura 24: Tom Broos- Tic.ec 2018

Tic.ec 2018

El día 21 de noviembre de 2018, Tom Broos de la Universidad Católica de Lovaina (KU Leuven) presentó una charla magistral titulada “Learning Analytics opportunities for Latin America” en el Congreso Nacional de “Tecnologías de la Información y Comunicación del Ecuador” TIC-EC 2018, en la Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba (Ecuador). Link del congreso: <https://www.cedia.edu.ec/es/tic2018>

Elaborado por:



<https://www.lalaproject.org/conferencia2019/>

II Conferencia Latinoamericana de Analíticas de Aprendizaje. 18 - 19 de marzo del 2019



UNIVERSIDAD DE CUENCA



THE UNIVERSITY
of EDINBURGH



ESPOL



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

KU LEUVEN



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

www.lalaproject.org

Contactos

Facebook:
LALA Community

Twitter:
@LALACommunity

YouTube:
LALA Community Channel

Google+:
LALA Community

ResearchGate:
Building Capacity to Use Learning Analytics to Improve Higher Education in Latin America